



我叫袁小凤，工作二十年来，所教班级英语成绩优良，所带班级也多次被评为“文明班级”，本人也多次被评为“优秀带班人”。爱岗敬业，热爱学生，积极践行学科育人，管理育人，服务育人。为更智慧地育人，除了与同事研讨外，我积极阅读李镇西、魏书生等名师的作品，参加班主任基本功大赛，撰写德育论文，积极参加德育名师工作室活动等，以期更好的完成立德树人的根本任务。下面就近5年的育人工作做如下小结：

一. 学科育人

除了统一的集体备课和教研活动学习外，我多渠道阅读英语学科和教育心理学著作，践行学思结合、用创为本的英语活动观，注重发挥学生的主观能动性，引领学生大胆展示自己，超越自己，勇攀高峰。

2018 届毕业的学生林剑锋是典型的理科男，语文过得去，英语只有 40 分左右（150 总分），聊过后了解学生自己特别想上高中，于是我按下决心一定要帮助这个孩子圆梦。我充分利用碎片时间从最基本的单词拼读规则开始帮孩子一点一点把英语拾起来，孩子也很要学，虽然每次的学习任务都极具挑战性，但每每都能完成的很好，功夫不负有心人，一年后的中考孩子英语考了 118 分，如愿上了心仪的高中，去年顺利考上大学。

二. 管理育人

管理育人旨在“细”+“智慧”。担任班主任期间，我每天早上七点前到班等学生来早读，晚自习开始了值班老师到班，学生都安顿下来才回家。每天的早操、课间操都与学生一起出操喊口号，学生们上课时，我在教室后面坐着……学生说我陪伴他们的时间比父母还长。每周的周记我都会认真批阅，用心写下我想对他们说的话，或表扬，或安慰、或提建议、亦或是表达我的期待。

作为班级大家庭的家长，除了关心学生的学业，我也特别留意关心他们的生活和心理。除了生活上给予关心和帮助外，还在精神上引领他们向上向善，鼓励他们树立坚定的信念和克服困难的勇气，潜移默化地促进学生转化提升。

担任班主任期间，我做到每学期家访全覆盖，感触很深，学生的问题多源自家庭，家访能更全面地了解学生的心理和行为动机，有效助力教育教学管理。尤其是问题学生，家校共育的效果显著。

三. 服务育人

09年春学期担任趣味英语社团指导老师，带领学生们欣赏英文电影、学唱英文歌曲，趣味配音、排练英语话剧、收集整理英语谚语，和学生们一起沉浸在英语的美妙世界里，身心愉悦，很多基础薄弱的学生由此对英语感兴趣了，要学了，善学了！

每周的心理咨询值班是心理育人的专属时间，看着学生满脸凝重地进来，会心一笑的说再见，那种感觉是真的好。

本着与时俱进、终身学习的理念，我将不断以更高尚的人格感染学生，以更丰富的学识引导学生，以更智慧的方式管理服务学生，为国家培育时代新人贡献自己的力量。